

DJEČJI VRTIĆ „KRIJESNICA“

ULICA VLADIMIRA NAZORA 3a

42 231 MALI BUKOVEC

Telefon: 042/843-277

e-mail: krijesnica@mali-bukovec.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
„KRIJESNICA“
PEDAGOŠKA GODINA 2020./2021.

Ravnateljica:

Mirjana Vida Murat

U Malom Bukovcu, rujan 2020.g.

NAZIV USTANOVE: Dječji vrtić „Krijesnica“

ŽUPANIJA: Varaždinska županija

GRAD: Mali Bukovec

ADRESA: Ulica Vladimira Nazora 3a, 42231 Mali Bukovec

E-MAIL: krijesnica@mali-bukovec.hr

TEL.: 042/843-277

MATIČNI BROJ: 04441923

OIB: 41182068706

OSNIVAČ: Općina Mali Bukovec

GODINA OSNIVANJA: 2015.g.

PODRUŽNICA: Dječji vrtić „Krijesnica“- podružnica Veliki Bukovec

RAVNATELJICA: Mirjana Vida Murat

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS)

070132886 dana 18.05.2016.



REPUBLIKA HRVATSKA

Dječji vrtić „Krijesnica“

Upravno vijeće

Na temelju članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Krijesnica“ KLASA: 011/02/17-01/01, URBROJ: 2186/174-01-17-5 od 27. srpnja 2017. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Krijesnica“ na 12. sjednici održanoj dana 28. rujna 2020. godine donosi

ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2020./2021.

Članak 1.

Ovom Odlukom usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2020./2021.

Članak 2.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2020./2021. je prilog i sastavni dio ove Odluke.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu prvog dana od dana objave na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića „Krijesnica“.

KLASA: 601-01/20-01/06

URBROJ: 2186/174-01-20-1

Mali Bukovec, 28. rujna 2020.g.



Predsjednik Upravnog vijeća
Nikola Krušelj

SADRŽAJ

O NAMA.....	5
1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“	6
2. MISIJA I VIZIJA.....	8
2.2. Misija.....	8
2.3. Vizija.....	8
3. NAČELA I VRIJEDNOSTI	9
3.1. Načela	9
3.1.1. <i>Bogatstvo različitosti</i>	9
3.1.2. <i>Mješovite skupine</i>	9
3.1.3. <i>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću</i>	10
3.1.4. <i>Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom</i>	10
3.1.5. <i>Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju</i>	11
3.1.6. <i>Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse</i>	11
3.2. Vrijednosti.....	12
3.2.1. <i>Znanje</i>	12
3.2.2. <i>Humanost i tolerancija</i>	12
3.2.3. <i>Identitet</i>	12
3.2.4. <i>Kvalitetan partnerski odnos</i>	12
3.2.5. <i>Odgovornost</i>	13
3.2.6. <i>Autonomija</i>	13
3.2.7. <i>Kreativnost</i>	13
4. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA	14
5. KULTURA VRTIĆA.....	15
5.1. Prostorno-materijalno okruženje.....	15
5.2. Socijalno okruženje	15
6. ORGANIZACIJA PROGRAMA.....	16
6.1. Redoviti 9-satni program	16
6.1.1. <i>Namjena programa</i>	16
6.1.2. <i>Cilj</i>	16
6.1.3. <i>Način ostvarivanja</i>	17
6.1.4. <i>Način vrednovanja:</i>	17

6.2. Program predškole	17
6.2.1. Namjena programa	17
6.2.2. Cilj	18
6.2.3. Nositelji programa	18
6.2.4. Način ostvarivanja	18
6.2.5. Način vrednovanja	18
7. VREDNOVANJE	19

O NAMA

Dječji vrtić „Krijesnica“ je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršenih 36 mjeseci života do polaska u školu. Osnivač ustanove je Općina Mali Bukovec.

Dječji vrtić „Krijesnica“ djeluje na području dviju općina; Mali Bukovec, gdje se nalazi centralni objekt, i Veliki Bukovec s podružnicom.

U vrtiću se provodi 9-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, obavezni program predškole, adaptacijska igraonica.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i njegovog obiteljskog života. Stvaranjem uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, poštujući razvojne i druge čimbenike, potiče se razvoj kompetencija koje su nužne djetetu u svakodnevnom snalaženju, a koje će i u budućnosti koristiti.

Financiranje programa snosi općina Mali Bukovec i općina Veliki Bukovec i roditelji djece koja polaze u vrtić u skladu sa zakonom.

1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se stvara na temeljima odgojno- obrazovne prakse. Na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada utječu djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjima, iskustvom i otvorenošću, te razumijevanjem svoje odgojno-obrazovne prakse. Razvoj odgojno-obrazovne prakse može se ostvarivati samo na način da kurikulum vrtića je otvorena, fleksibilna koncepcija koja se prilagođava i koja je spremna na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika sa širom društvenom zajednicom i socijalnim kontekstom u kojem djeluje.

Kurikulum treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja kako bi dijete imalo slobodu istraživanja, stjecanja različitih znanja, logičkog, socijalnog i fizičkog zato ćemo se zalagati da kurikulum našeg vrtića bude razvojni, humanistički, integrirani s naglaskom na oblikovanje uvjeta za učenje djece, odnosno ono što djeca mogu učiti.

Odgojitelji imaju ulogu organizirati okruženje za učenje, praćenje i procjenjivanje interesa djeteta, te omogućavati razvoj znanja i razumijevanja djece. U kvalitetnom okruženju za učenje dajemo djeci mogućnost, slobodu i dovoljno vremena da mogu propitivati, nadograđivati svoja znanja, iskušavati različite strategije rješavanja problema. Stvaranjem kvalitetnih odgovarajućih uvjeta koji se temelje na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Zato ćemo se zalagati da vrtić bude mjesto cjelovitog razvoja, odgoja, mjesto gdje će djeca istraživati i otkrivati, mjesto stjecanja kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije. Kako su djeca kreativna bića sa stvaralačkim i izražajnim potencijalima, organizirat ćemo uvjete za stvaranje i izražavanje različitih izričaja djeteta, koji uključuju likovne, verbalne, motoričke, kreativno izražavanje i stvaranje, te pažnju usmjeriti samom procesu stvaranja i izražavanja djeteta.

U Konvenciji o pravima djeteta stoji da ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih, a osobito građanskih kompetencija. Poticanjem razvoja sposobnosti kod djece, djeca se razvijaju u aktivne, odgovorne i

inicijativne osobe. Demokratizacija cjelokupnog ustroja vrtića je još jedan bitan čimbenik u našem kurikulumu.

Polazišta Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su postojeći dokumenti:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje(2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

2. MISIJA I VIZIJA

2.2. Misija

Stvoriti što bolje uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa kako bi podržali cjelovit razvoj svakog djeteta, razvoj njegovog potencijala, interesa i sposobnosti. Poštivati potrebu svakog pojedinca za napredak, za stjecanje novih znanja i iskustva.

2.3. Vizija

Cjeloživotno učenje za održiv razvoj, prioritet je naše vizije, zato što živimo u vremenu koje je podložno brzim promjenama zbog užurbanog načina života.

Cilj nam je uključivati stručne suradnike (pedagog, psiholog, logoped) i sudjelovati u aktivnostima koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici i šire. Uključivati se i kontinuirano raditi na poboljšanju međusobne komunikacije svih zaposlenika radi ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno- obrazovnom sustavu. Razvijati i poticati djelatnike na otvorenost i stručno usavršavanje te unapređenje u struci kako bi svojim kompetencijama i kvalitetnim radom doprinijeli razvoju dječjeg vrtića. U našoj viziji roditelje vidimo kao značajne partnere, suradnike koji će imati utjecaj na odgojno-obrazovni proces, a sve za dobrobit i napredak djeteta.

3. NAČELA I VRIJEDNOSTI

Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ oslanja se na načela i vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

3.1. Načela

3.1.1. Bogatstvo različitosti

Vrtić u suradnji s obitelji imaju važnu ulogu u odrastanju djeteta i na oblikovanje društvenih vrijednosti, norme, stavove o sebi i općenito o društvu u kojem odrastaju. Kako dijete od najranije dobi gradi brojne odnose i uči kako živjeti s drugim ljudima važno je omogućiti raznolike socijalne interakcije s odraslima i s djecom različite dobi, kulture, vjere, različitih socio-ekonomskih mogućnosti. Djeca od najranije dobi razvijaju stavove i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. U našem vrtiću odgojno-obrazovni temelji se na uvažavanju različitosti, osjećaja pripadnosti, razvijanju interkulturalne kompetencije, te odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Današnji način života iziskuje potrebu roditelja da djeca sve više vremena provode u ustanovama, djeca, odgojitelji i odrasli u njoj, utječu na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge, njegove osjećaje i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost na nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijest o sebi i drugima.

3.1.2. Mješovite skupine

U našem centralnom objektu i u podružnici našeg vrtića djeca borave u obrazovno mješovitim skupinama. To znači da u njima borave djeca različite dobi, odnosno u jednoj skupini od treće do pete godine i u drugoj skupini od šeste do sedme godine, odnosno do polaska u školu. U podružnici Dječjeg vrtića „Krijesnica“ formirana je jedna skupina djece u dobi od treće do sedme godine života.

Rad u mješovitim skupinama prilagođava se djeci, u malim skupinama, te ih potiče na timski rad, suradnju, dogovor, rješavanje problema i traženje odgovora. Potiče ih da međusobno razmjenjuju iskustva, da uče jedni od drugih. Starija djeca imaju priliku učiti mlađu djecu, ali i mlađa djeca imaju priliku učiti od starije djece. Tako svako u skupini ima priliku učiti, uvažavati, slušati i razvijati svoje potencijale. U mješovitim skupinama djeca se uče toleranciji, prihvaćanju i učenju na prirodan način, te razvijaju emocionalne i društvene vještine koje su prijeko potrebne u realnom životu.

3.1.3. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj sudionika u odgojno-obrazovnom procesa. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se i uključuje vođenje, međusobne odnose, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, te spremnost djelatnika za promjene. Primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića i sredine u zajednicu koja uči i razvija se. Važno je stvoriti uvjete za zadovoljavanje potrebe pojedinaca, poštivati prava i omogućiti pojedincu da se razvija svojim tempom. Uključiti roditelje u proces odgojno-obrazovnog rada kao partnera te stvarati uvjete koji će zadovoljavati aktualne potrebe roditelja.

3.1.4. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena ravnopravna komunikacija na relaciji roditelj-odgojitelj, uključujući i ostalo osoblje, koja uvažava različitosti, poštivanju posebnosti obitelji, kulturi življenja, specifičnosti sredine i individualnih potreba pridonosi kvaliteti partnerskog odnosa. Obitelj i vrtić čine temelj u životu djeteta i imaju važnu ulogu u njegovom odrastanju, razvijanju, shvaćanju sebe kao individue, gdje dijete stječe prve spoznaje o sebi i svijetu koji ga okružuje. U zajednici koju čine roditelji i vrtić važno je osigurati otvorenu, kvalitetnu, obostranu komunikaciju s ciljem da se djetetu stvore uvjeti za cjelovit rast i razvoj.

Kvalitetna informiranost roditelja (brošure, letci, internetska komunikacija, dokumentacija o djetetu, radionice), uključivanje roditelja doprinosi sigurnosti i povjerenje u instituciju, odnosno vrtić.

Roditelji svojim sudjelovanjem u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu upoznaje vlastito dijete u drukčijem okruženju od obiteljskog, olakšava im razmjenu iskustava s drugim obiteljima i stručnjacima.

U interakciji roditelj-vrtić važno je da vrtić prepozna potrebe roditelja nudeći mu primjereni program za njegovo dijete, da fleksibilno organizira prihvata djeteta, da se dnevni ritam prilagođava potrebama djeteta, te dostupnost informacija i stručnjaka koji mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelji partneri su promotori odgojno-obrazovne ustanove i posrednici prema lokalnoj zajednici, zato nam je važno da je roditelj dio zajednice koja napreduje i uči.

3.1.5. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Jedno od temeljnih prava djeteta je pravo na odgoj i obrazovanje. Svrha prava na obrazovanje je da ga primjenjuju i uživaju svi neovisno o sposobnosti, rasnoj, etničkoj, vjerskoj, spolnoj, klasnoj i nacionalnoj pripadnosti ili bilo kojoj drugoj osnovi. Prema Konvenciji o pravima djeteta -treba biti strukturirano na način da uvažava dostojanstvo i temeljna ljudska prava djeteta.

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju osigurava se kvalitetnom suradnjom vrtića i škole, odnosno svih sudionika koji su usmjereni na dijete vodeći računa na psihofizičke osobine, njegove potrebe i mogućnosti u cilju cjelovitog razvoja djeteta, zatim putem stalnog cjeloživotnog učenja i podizanje razine znanja osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja, stručnjaka u odgojno- obrazovnom procesu.

3.1.6. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljni preduvjet za kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću je okruženje vrtića, te briga i održavanje kvalitete tog okruženja. Važno nam je da odgojitelji kontinuirano unapređuju svoju praksu, razvijaju svoje kompetencije, promišljaju, procjenjuju i traže povratnu informaciju o kvaliteti svoje prakse. Aktivnim sudjelovanjem i promišljanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse u partnerstvu s drugima, odgojitelj unapređuje kvalitetu svog profesionalnog rada i povećava svoju sposobnost i čini i utječe na promjene u praksi. Time pokazuje da je spreman učiti,

istraživati i mijenjati, te dijeliti stečeno iskustvo s drugim odgojiteljima, stručnjacima i roditeljima.

3.2. Vrijednosti

Vrijednosti koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, jesu:

3.2.1. Znanje

Omogućiti djetetu snalaženje u novim situacijama, da aktivno uči i istražuje, da promišlja i samostalno donosi zaključke, traži rješenja i odgovore kroz igru, različitih aktivnosti, kvalitetnih poticaja odgojitelja, bogatog okruženja, te interakcije između odraslih i djece, kao i djece međusobno. Na taj način omogućujemo razvoj svakog djeteta u samopouzdanu osobu koja uči i stječe znanje.

3.2.2. Humanost i tolerancija

Djetetu treba pružati jednake uvjete za učenje i sudjelovanje, bez obzira na spol, rasu, etničku pripadnost, jeziku, kulturi, vjeri, socioekonomskom statusu, dobi i drugih različitosti. Odgojitelj predstavlja model ponašanja i omogućuje djeci da kroz svakodnevna iskustva uče poštovati i cijiniti različitosti te razvijati vještine sudjelovanja.

3.2.3. Identitet

Promicati razvijanje osobnog identiteta djeteta kako bi bilo dosljedno samome sebi, steklo samopoštovanje, stvorilo pozitivnu sliku o sebi i izgradilo osjećaj sigurnosti u interakciji s novim ljudima, iskustvima i prostorom.

3.2.4. Kvalitetan partnerski odnos

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces i razvijanje partnerskih odnosa izuzetno je važno za dječji razvoj. Razvijati komunikaciju s obitelji, povezivati obitelj i vrtić u zajednicu kako bi podržali dječji napredak i razvoj.

3.2.5. Odgovornost

Omogućiti djetetu slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

3.2.6. Autonomija

Poticati dijete na donošenje odluka, izražavanje i iznošenje svojeg mišljenja, poticati neovisnost, kritičke sposobnosti i samopouzdanje.

3.2.7. Kreativnost

Njegovati, poticati, i razvijati kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaralaštva. Poticati razvoj divergentnog mišljenja u svim svakodnevnim aktivnostima.

4. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA

Svojim odgojno-obrazovnim programom želimo osigurati osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta, te da svojim aktivnostima razvijamo temeljne koncepcije za cjeloživotno učenje.

Temeljne koncepcije su: komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kultura svijesti i izražavanje.

Cilj nam je stvoriti partnerstvo s roditeljima, pritom uvažavajući ulogu obitelji kao prve djetetove odgojno-obrazovne i socijalne sredine za učenje, te poticati kontinuiranu dvosmjernu komunikaciju. Različite strukture, podrijetlo, životni stilovi i karakteristike obitelji i zajednica u kojima djeca žive moraju se uzeti u obzir kako bi se podržao dječji razvoj i učenje.

Cilj nam je kontinuirano uključivati odgojitelje na profesionalni i osobni razvoj jer tako postićemo kvalitetnu pedagošku praksu i povećava se sposobnost koja se prenosi na druge koji čine zajednicu koja uči i napreduje.

5. KULTURA VRTIĆA

5.1. Prostorno-materijalno okruženje

Okruženje za učenje utječe na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj. Činjenica je da djeca uče čineći, na vlastitom iskustvu, istražujući, eksperimentirajući i samostalno dolazeći do zaključaka i rješavanju problema. Zato nam je važno da okruženje bude poticajno, bogato materijalima koji su u svakom trenutku dostupni djeci. Kvalitetnim osmišljavanjem prostora dajemo djeci mogućnost da:

- Sama biraju
- Materijale koriste na različite načine
- Aktivno biraju
- Rade zajedno pazeći jedan na drugog
- Uče biti odgovorni

Dnevni raspored aktivnosti koji organiziraju odgojitelji donose djeci sigurnost, osmišljene i prilagođene potrebama i interesima djece. Takva organizacija prostoro-materijalnog okruženja potiče djecu na istraživanje, na prirodno učenje, neovisnost i na kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece i odgojitelja.

5.2. Socijalno okruženje

Otvorena komunikacija između odgojitelja, djece i roditelja vrlo je važna u odgojno-obrazovnom procesu. Važna uloga odgojitelja jest da olakša komunikaciju među djecom, da omogući djeci priliku da razgovaraju jedni s drugima, ali i s odraslima. Odgojitelj neprestano prati i promatra djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju i kao vodeća osoba u komunikaciji potiče na međusobno poštivanje, pažljivo slušanje, otvorenost i razumijevanje.

Informacije roditeljima trebaju biti dostupne, pravovremene kako bi roditelji bili dobro upućeni u ciljeve, svrhu i program. Smatramo da je komunikacija s roditeljima vrlo važna kako bi mogli kvalitetno surađivati, graditi i unapređivati odnose u zajednici.

6. ORGANIZACIJA PROGRAMA

Naša organizacija programa proizlazi iz potrebe djeteta, roditelja i okruženja u kojem se vrtić nalazi. Sukladno tome organiziramo:

- Redoviti 9-satni program,
- Program predškole.

6.1. Redoviti 9-satni program

6.1.1. Namjena programa

Program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, namijenjen za djecu od treće do sedme godine života, odnosno do polaska u školu.

6.1.2. Cilj

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta i svih njegovih potencijalnih sposobnosti i vještina, te razvoj komunikacijskih i socijalnih kompetencija.

Nositelji programa:

OBJEKT VRTIĆA	BROJ DJECE U SKUPINI	NOSITELJ PROGRAMA	RADNO MJESTO
Centralni objekt u Malom Bukovcu	Starija mješovita skupina (21)	Katarina Bačani	Magistra primarnog obrazovanja
		Jasenska Sabol	Diplomirana učiteljica razredne nastave
Centralni objekt u Malom Bukovcu	Mlađa mješovita skupina (21)	Ivanka Baron-Špoljarić	Odgojiteljica predškolske djece

		Melita Geci	Magistra pedagogije, magistra etnologije i kulture antropologije
		Mirjana Vida Murat	Ravnateljica/odgojiteljica predškolske djece
Podružnica u Velikom Bukovcu	Mješovita skupina (17)	Sandra Jany	Odgojiteljica predškolske djece
		Helena Biškup	Odgojiteljica predškolske djece

6.1.3. Način ostvarivanja

Program je usklađen s potrebama roditelja. Radno vrijeme je od 6,30 -15,30 sati, svaki radni dan od ponedjeljka do petka, osim Državnih praznika i blagdana. Program se ostvaruje od 01.09. 2020.- 31.08.2021. godine.

6.1.4. Način vrednovanja:

Vrednuje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa, refleksijom i samorefleksijom na rad odgojitelja, samoevaluacijom odgojitelja, anketnih upitnika za roditelje tijekom pedagoške godine.

6.2. Program predškole

6.2.1. Namjena programa

Program je namjenjem djeci prije polaska u školu koja nisu polaznici redovitog programa, kao i djeci romske nacionalne manjine koji mogu polaziti program od 5. godine.

6.2.2. Cilj

Razvoj djetetovih potencijala, omogućavanje stjecanje iskustva, pripremiti dijete za uvjete života i rada koji ga očekuju u osnovnoj školi, razvoj samostalnosti, stjecanje znanja o zdravstvenoj kulturi, razvoj socijalnih i komunikacijskih kompetencija.

6.2.3. Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji našeg vrtića, odgojiteljice koje rade u starijoj mješovitoj skupini.

OBJEKT VRTIĆA	BROJ DJECE U SKUPINI	NOSITELJI PROGRAMA	RADNO MJESTO
Centralni objekt u Malom Bukovcu	13	Katarina Bačani	Magistra primarnog obrazovanja
		Jasenska Sabol	Diplomirana učiteljica razredne nastave
Podružnica u Velikom Bukovcu	6	Sandra Jany	Odgojiteljica predškolske djece
		Helena Biškup	

6.2.4. Način ostvarivanja

Program predškole integriranje u 9-satni redoviti program i obuhvaća svu djecu koja su u godini prije polaska u osnovnu školu. U ovoj pedagoškoj godini nema zainteresirane djece.

6.2.5. Način vrednovanja

Vrednuje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa, refleksijom i samorefleksijom na rad odgojitelja, samoevaluacijom odgojitelja, anketnih upitnika za roditelje tijekom pedagoške godine.

7. VREDNOVANJE

Na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada utječu svi djelatnici ustanove, okruženje, odnosi, međusobna komunikacija, te promišljanje i kontinuirano unapređivanje postojećeg stanja ustanove. Promicanjem unapređenja djelatnika ustanove na osobnom i profesionalnom djelovanju dolazimo do promjena, detektiranje problema i do strategije kako unaprijediti postojeće stanje. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika osiguravamo kontinuiranim učenjem, aktivnim sudjelovanjem na stručnim skupovima, individualnim usavršavanjem, samorefleksijom, refleksijom, razmjenom iskustva, praćenjem stručne literature.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su: odgojitelji i drugi stručnjaci djelatnici u vrtiću, djeca i roditelji, a čimbenici vrednovanja izvan vrtića su nadležne institucije.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada odgojitelji će pratiti kroz pedagošku dokumentaciju, prikupljanjem etnografskim zapisa, individualni portfolio (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti), foto, audio, video zapisi, slike i crteži djece, hipoteze, diskusije, pitanja, bilješke, praćenje postignuća sposobnosti djeteta, a takav način rada omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta, proces učenja svakog djeteta posebno, usklađeno s njegovim individualiziranim i razvojnim mogućnostima.